

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01
Основы педагогики

Код и наименование специальности 49.02.01 Физическая культура

входящей в состав УГПС 49.00.00 физическая культура и спорт

Квалификация выпускника: педагог по физической культуре и спорту

ОДОБРЕНА
предметной (цикловой) комиссией
профессиональных дисциплин по
педагогическим специальностям
Протокол № 1
от « 29 » 08 2024 г.
Председатель предметной (цикловой) комиссии
Е.О. Убайдулаева
29 08 2024 г.



Рабочая программа учебной дисциплины «ОП. 01. Основы педагогики» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности: «49.02.01. Физическая культура» утвержденного приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 г. N968 (ред. от 03.07.2024) (зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2022 N 44936) и примерной программой, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Кизлярский профессионально-педагогический колледж».

Разработчик:

-Шахбанова Г.М., преподаватель ГБПОУ РД «КППК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ... ..	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ... ..	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации для организации физического воспитания; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе физического воспитания; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе физического воспитания; критерии эффективности применения педагогического опыта и - образовательных технологий в физическом воспитании

	опыта в организации обучения обучающихся; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе физического воспитания	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	142
в т.ч. в форме практической подготовки	108
в том числе:	
теоретическое обучение	72
практические занятия	36
Самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация	12
Консультация	6
Экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие основы педагогики			
Тема 1.1 Становление и развитие педагогической науки и практики	Содержание учебного материала	8	ОК 01,02.
	1. объект, предмет, функции и законы педагогической науки		
	2. анализ педагогических фактов и явлений становления и развития педагогической науки		
	3. ведущие педагогические идеи		
	4. педагогика физической культуры и спорта как новая отрасль педагогики		
Тема 1.2 Целостный педагогический процесс: компоненты и этапы организации	Содержание учебного материала	6	ОК 01,02.
	1. понятие о целостном педагогическом процессе		
	2. структура педагогического процесса: компоненты, этапы		
	3. основные характеристики педагогического процесса		
	В том числе, практических занятий	2	
	Исследование целостного педагогического процесса	2	
Тема 1.3 Образование как общественное явление	Содержание учебного материала	6	ОК 01,02, 09.
	1. образование как общественное явление, требования и принципы построения образования.		
	2. система образования в Российской Федерации, ее структура		
	3. профессиональная компетентность и культура педагога		
	В том числе, практических занятий	6	
	Самооценка профессионально значимых качеств педагога	2	
	Групповое проектное задание «Комплексная характеристика образовательных систем разных стран»	2	
	Анализ системы образования в России на основе изучения статей Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».	2	
	Самостоятельная работа	3	
Раздел 2. Дидактика (Теоретические основы процесса обучения).			
Тема 2.1. Обучение как часть педагогического	Содержание учебного материала	6	ОК 02., ОК 09.
	1. Сущность дидактики; закономерности и принципы процесса обучения; Современные дидактические концепции		

процесса	2. особенности организации процесса обучения; развитие мотивации в процессе обучения		
	3. содержание образования и виды документов, определяющих содержание и организацию процесса обучения в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта		
	В том числе, практических занятий	6	
	1. Изучение нормативных документов, регламентирующих содержания образования по физической культуре и спорту.	2	
	2. Анализ программ в области физической культуры и спорта	2	
	3. Анализ возможностей инструментов мотивации в процессе обучения	2	
Тема 2.2 Педагогические условия и правила формулирования цели	Содержание учебного материала	4	ОК 01,02.
	1. понятие «цель», «целеполагание», «задачи обучения», требования к постановке достижимой цели обучения		
	2. виды целей и задач, способы их постановки, логика определения задач обучения		
	В том числе, практических занятий	2	
	Определение целей и задач обучения на занятиях при реализации программ в области физической культуры и спорта	2	
	Самостоятельная работа	3	
Тема 2.3 Формы, методы и средства обучения	Содержание учебного материала	6	ОК 01,09.
	1. понятие о форме обучения и форме организации деятельности обучающихся, методе обучения, приеме обучения, средствах обучения, отличительные признаки		
	2. классификации форм обучения, методов обучения, средств обучения		
	3. педагогические возможности эффективного применения форм организации деятельности обучающихся, методов, средств в процессе обучения		
	В том числе, практических занятий	8	
	1. Анализ форм организации учебной деятельности обучающихся.	2	
	2. Педагогические возможности и условия применения форм, методов, средств	2	
	3. Разработка планов занятий при реализации программ в области физической	2	
	4. Анализ занятий при реализации программ в области физической культуры и спорта	2	
Тема 2.4 Оценка и контроль педагогического	Содержание учебного материала	12	ОК 01,02.
	1. функции, виды и формы контроля		
	2. методы педагогической проверки		

процесса и его результатов	3. приемы рефлексивной деятельности		ОК 01,02.
	4. основы эффективной оценочной педагогической деятельности		
	В том числе, практических занятий	2	
	Оценка и контроль на занятиях при реализации программ в области физической	2	
	Самостоятельная работа	2	
Раздел 3. Теоретические основы процесса воспитания			ОК 01,02.
Тема 3.1 Воспитание как часть педагогического процесса	Содержание учебного материала	6	
	1. сущность воспитания, его особенности, признаки		
	2. структура процесса воспитания, характеристика		
	3. закономерности процесса воспитания. Принципы и правила процесса воспитания		
	В том числе, практических занятий	2	
Решение педагогических задач по реализации принципов воспитания.	2		
Тема 3.2 Воспитание базовой культуры личности обучающегося в педагогическом процессе	Содержание учебного материала	6	ОК 01,09.
	1. базовая культура личности, ее компоненты		
	2. формирование основ культуры личности через содержания воспитания		
	3. нравственные и этические нормы в процессе воспитания, профессиональная этика		
	В том числе, практических занятий	2	
Решение педагогических задач по формированию общечеловеческих ценностей,	2		
Тема 3.3 Методы воспитания и условия оптимального выбора	Содержание учебного материала	8	ОК 01,02,09.
	1. понятие и сущность методов воспитания		
	2. классификации методов воспитания, их характеристика		
	3. условия оптимального выбора методов воспитания		
	4. применения методов воспитания в педагогической деятельности		
	В том числе, практических занятий	2	
Анализ педагогических возможностей и условий применения методов воспитания.	2		
Тема 3.4 Формы и средства воспитания	Содержание учебного материала	8	ОК 01,02, 09.
	1. формы воспитания и формы воспитательной работы классификация форм воспитательной работы		
	2. средства воспитания, их характеристика		
	3. этапы и уровни развития коллектива, педагогические возможности управления		

	4. формы и методы взаимодействия педагога с социальными институтами		
	В том числе, практических занятий	4	
	Изучение педагогических возможностей развития коллектива.	2	
	Изучение форм сотрудничества школы, учреждений дополнительного	2	
	Самостоятельная работа	3	
Итоговая аттестация	Консультации	6	
	Экзамен	6	
Всего:		142	

3. СЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии и педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- аналитический раздаточный материал преподавателя,
- набор таблиц, стендов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- проектор, демонстрационный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Педагогика: учебник и практикум для СПО под редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина и др. – 2-ое издание, перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2020. – 246 с.

2. Педагогика: учебник и практикум для СПО /под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 246 с. - (Серия: (Профессиональное образование).

3. Сковородкина И. З. Педагогика: Учебник для СПО /Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - 2-е изд. - М.: «Академия», 2019. – 640 с.

Дополнительные источники:

1. Артеменко О. Н. Педагогика и психология [Электронный ресурс]: учебное пособие (практикум) /О. Н. Артеменко, А. Д. Ложечкина. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 106 с.

[/http://www.iprbookshop.ru/99444.html](http://www.iprbookshop.ru/99444.html)

2. Белова Ю. В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие /Ю. В. Белова. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 83 с. [/http://www.iprbookshop.ru/72353.html](http://www.iprbookshop.ru/72353.html)

3. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие /составители С. Ю. Махов. - Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. - 125 с. / <http://www.iprbookshop.ru/95413.html>

4. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования /С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст: электронный

5. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 374 с.

(Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-04802-5. Текст: электронный

6. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст: электронный

7. Резепов И. Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие /И. Ш. Резепов. - 2-е изд. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 106 с./ <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>

8. Седова Н. Е. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО /Н. Е. Седова. - Саратов: Профобразование, 2019. - 113 с. / <http://www.iprbookshop.ru/86146.html>

9. Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53407213-6. — Текст: электронный

10. Фархитдинова О. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова; под редакцией Е. В. Ивановой. - 2-е изд. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. - 67 с. /<http://www.iprbookshop.ru/87858.html>

11. Шапошникова Т. Е. Возрастная психология и педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53406434-6. — Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме;
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым	Экзамен

	требованиям	
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном,	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии	

речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	